



ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ



Καλές πρακτικές
υποστήριξης μαθησιακής διαδικασίας:
Οι Γραπτές Εργασίες στο ΕΑΠ

Βασιλεία Χατζηνικήτα

Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Έρευνας στην Πράξη

Διευθύντρια ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής»

ΕΑΠ, Πάτρα, 10-3-2023

Γραπτές Εργασίες (ΓΕ) στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ΕΑΠ)

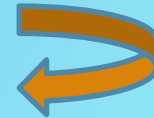
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΓΕ



ΣΥΝΤΑΞΗ
ΕΚΦΩΝΗΣΗΣ ΓΕ



ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΓΕ



ΓΕ & ΟΣΣ

Γραπτές Εργασίες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ΕΑΠ)

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΓΕ

- παροχή μαθησιακών δυνατοτήτων στους/στις φοιτητές/τριες (ενεργητική εφαρμογή γνώσεων που απέκτησαν, μάθηση μέσω υπέρβασης των προβληματικών στοιχείων των ΓΕ που εκτόνησαν)
- παροχή πληροφόρησης στους/στις φοιτητές/τριες αναφορικά με την πρόοδό τους και το επίπεδο που έχουν επιτύχει (ενημέρωση για 'δυνατά' και 'προβληματικά' στοιχεία ΓΕ)
- παροχή, μέσω του σχολιασμού των ΓΕ από τον ΣΕΠ, καθοδήγησης και ενθάρρυνσης για περαιτέρω βελτίωση της απόδοσής τους
- καλλιέργεια και εδραίωση εποικοδομητικής επικοινωνίας μεταξύ φοιτητών/τριών και ΣΕΠ
- ενεργοποίηση φοιτητών/τριών στη μελέτη και τήρηση του σχετικού χρονοδιαγράμματος μελέτης καθώς οι ΓΕ συνιστούν σημαντικό ορόσημο της φοίτησής τους
- προετοιμασία φοιτητών/τριών για γραπτές εξετάσεις.

Γραπτές Εργασίες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ΕΑΠ)

ΣΥΝΤΑΞΗ
ΕΚΦΩΝΗΣΗΣ ΓΕ

- Θέμα ΓΕ σε συντονισμό με βασικά Μαθησιακά Αποτελέσματα, Έννοιες - Κλειδιά & Χρονοδιάγραμμα Μελέτης
- Θέμα ΓΕ που απαιτεί εφαρμογή γνώσεων και κριτική σκέψη
- Σαφής και αναλυτική παρουσίαση των ζητημάτων προς επεξεργασία στη ΓΕ
- Παροχή διευκρινίσεων (π.χ. Δομή ΓΕ, Συμπληρωματική βιβλιογραφία, Τεχνογραφία, Έκταση σε λέξεις, Ημερομηνία παράδοσης, Τεχνικής φύσης στοιχεία)
- Σύνταξη κριτηρίων αξιολόγησης κάθε ΓΕ και ανάρτηση στην πλατφόρμα study θέματος ΓΕ & κριτηρίων αξιολόγησής της.



**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»
Θεματική Ενότητα «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη»
(ΘΕ ΕΚΠ51, 30 ECTS)**

**1^η Γραπτή Εργασία
Βιβλιογραφική Επισκόπηση Εμπειρικών Μελετών
(σύνθεση και κριτική ανάγνωση εμπειρικών μελετών)**



ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»
Θεματική Ενότητα «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη»
(ΘΕ ΕΚΠ51, 30 ECTS)

1^η Γραπτή Εργασία
Βιβλιογραφική Επισκόπηση Εμπειρικών Μελετών
(σύνθεση και κριτική ανάγνωση εμπειρικών μελετών)

Κριτήρια Αξιολόγησης 1^{ης} Γραπτής Εργασίας

Γραπτές Εργασίες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ΕΑΠ)

ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΓΕ

- Τα σχόλια ανατροφοδότησης 'διδάσκουν' καθώς συμβάλλουν στη:
 - κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου (Gibbs & Simpson, 2005).
 - καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτο-ρύθμισης της μαθησιακής πορείας και της ικανότητας φοιτητών/τριών να εντοπίζουν και να διορθώνουν οι ίδιοι/ες τα λάθη τους καθώς επίσης και να αξιολογούν την επίδοσή τους (Nikol & Macfarlane-Dick, 2006).
 - βελτίωση επίδοσης φοιτητών/τριών (Case, 2007).

* Χατζηνικήτα, Β., & Βορβυλάς, Γ. (2019). Αποτίμηση γραπτής ανατροφοδότησης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων: η «φωνή» φοιτητών/τριών του ΕΑΠ. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 15(2), 78-94. <http://dx.doi.org/10.12681/jode.21921>

Χαρακτηριστικά ποιότητας αποτελεσματικής ανατροφοδότησης γραπτών εργασιών

1. Περιεχόμενο σχολίων ανατροφοδότησης ΓΕ
2. Αξιολόγηση – βαθμολόγηση ΓΕ
3. Χρόνος αποστολής σχολίων ανατροφοδότησης ΓΕ

* Χατζηνικήτα, Β., & Βορβυλάς, Γ. (2019). Αποτίμηση γραπτής ανατροφοδότησης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων: η «φωνή» φοιτητών/τριών του ΕΑΠ. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 15(2), 78-94. <http://dx.doi.org/10.12681/jode.21921>

1. Περιεχόμενο σχολίων ανατροφοδότησης γραπτών εργασιών

- i. Επισήμανση 'θετικών' και 'προβληματικών' σημείων ΓΕ (Fernández-Toro & Furnborough, 2014. Σιούλης & Γαρδικιώτης, 2013. Stevenson, Sander & Naylor, 1996).
- ii. Εξατομικευμένος σχολιασμός/ανατροφοδότηση (Calfoglou, Georgountzou, Hill & Sifakis, 2011. Planar & Moya, 2016).
- iii. Λεπτομερής σχολιασμός/ανατροφοδότηση (Fergusson, 2011. Jones & Blankenship, 2014. Roberts, 1996).
- iv. Διόρθωση και εξήγηση λαθών/προβληματικών στοιχείων (Fernández-Toro & Furnborough, 2014. Poulos & Mahony, 2008).
- v. Παροχή καθοδηγητικών σχολίων για βελτίωση εργασίας και σύνταξη κατάλληλης/ορθής απάντησης μέσω ενδεικτικών συνδέσεων με συγκεκριμένα κεφάλαια του εκπαιδευτικού υλικού (Segoe, 2013. Σιούλης & Γαρδικιώτης, 2013).
- vi. Παροχή προτάσεων βελτίωσης με στόχο την βελτίωση της μάθησης και της επίδοσης φοιτητών/τριών σε επόμενες εργασίες (Chokwe, 2015. Γαρδικιώτης & Σιούλης, 2013).

1. Περιεχόμενο σχολίων ανατροφοδότησης γραπτών εργασιών

- vii. Σαφής και κατανοητός σχολιασμός (Jones & Blankenship, 2014. Roberts, 1996. Σιούλης & Γαρδικιώτης, 2013).
- viii. Εμφύχωση και συναισθηματική υποστήριξη φοιτητών/τριών για συνέχιση της προσπάθειάς τους (Chokwe, 2015. Roberts, 1996. Σιούλης & Γαρδικιώτης, 2013).
- ix. Παροχή σχολίων για ποιότητα δομής, τεχνογραφίας και γλωσσικής επιμέλειας ΓΕ (σχόλια π.χ. για κατάλληλη δόμηση ΓΕ σε ενότητες και παραγράφους, κατάλληλη σύνδεση μεταξύ παραγράφων, ευκρίνεια και επεξηγηματικότητα διατύπωσης, προβλήματα ορθογραφίας και σύνταξης, χρήσης και σύνταξης παράθεσης βιβλιογραφικών αναφορών και παραπομπών, βλ. Fernández-Toro & Furnborough, 2014. Σιούλης & Γαρδικιώτης, 2013).
- x. 'Προσανατολισμός' φοιτητών/τριών προς κριτική σκέψη, ακαδημαϊκή γραφή και δεοντολογία (Chokwe, 2015. Lea & Street, 2006)

2. Αξιολόγηση – βαθμολόγηση γραπτών εργασιών

- i. Παροχή αντικειμενικής αξιολόγησης (Cole, Coats, & Lentell, 1986. Roberts, 1996).
- ii. Σύνδεση προκαθορισμένων κριτηρίων αξιολόγησης & κλίμακας βαθμολόγησης με σχόλια ανατροφοδότησης (Gibbs & Simpson, 2005).
- iii. Αναλυτική επεξήγηση/τεκμηρίωση της βαθμολογίας γραπτών εργασιών (Chetwynd & Dobbyn, 2011. Chokwe, 2015. Roberts, 1996).

3. Χρόνος αποστολής σχολίων ανατροφοδότησης γραπτών εργασιών

- i. Παροχή έγκαιρης ανατροφοδότησης –εντός των προκαθορισμένων χρονικών ορίων– (Poulos & Mahony, 2008. Price et al, 2010. Roberts, 1996).

Δείγμα σχολιασμού γραπτών εργασιών στη ΘΕ ΕΚΤΤ51

(α) επί του κειμένου της γραπτής εργασίας κάθε φοιτητή/τριας

(β) γενικός σχολιασμός εργασίας κάθε φοιτητή/τρια με βάση τους άξονες και τα κριτήρια αξιολόγησης

Γραπτές Εργασίες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ΕΑΠ)

ΓΕ & ΟΣΣ

Αξιοποίηση σχολίων ανατροφοδότησης γραπτών εργασιών στην ΟΣΣ

- ✓ Το μέλος ΣΕΠ φροντίζει να έχει γνώση βασικών 'δυνατών' και 'προβληματικών' σημείων όλων των ΓΕ του τμήματός του πριν τη διεξαγωγή της ΟΣΣ

Κατά τη διάρκεια της ΟΣΣ:

- ✓ Υπενθυμίζει το θέμα και τα κριτήρια αξιολόγησης της ΓΕ
- ✓ Παρουσιάζει τα βασικά 'δυνατά' και 'προβληματικά' σημεία των ΓΕ, ανά κριτήριο αξιολόγησης, συνοδευόμενα από ενδεικτικά ανωνυμοποιημένα αποσπάσματα ΓΕ.
- ✓ Αξιοποιεί τα ενδεικτικά ανωνυμοποιημένα αποσπάσματα ΓΕ:
 - είτε ως προς εκπόνηση δραστηριότητες από τους/τις φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια της ΟΣΣ
 - είτε για απλό σχολιασμό από το μέλος ΣΕΠ

Προσοχή: τα ανωνυμοποιημένα αποσπάσματα ΓΕ αφαιρούνται απαρεγκλίτως από τις διαφάνειες των ΟΣΣ πριν από την ανάρτησή τους στο forum του τμήματος.

- ✓ Για λόγους παροχής ίσων ευκαιριών στη μάθηση των φοιτητών/τριών όλων των τμημάτων μιας ΘΕ στις ΟΣΣ χρήση ενός κοινού σώματος διαφανειών από τα μέλη ΣΕΠ στα διαφορετικά τμήματα φοιτητών/τριών μιας ΘΕ



ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Εργαστήριο Έρευνας και
Ανάπτυξης στην Εκπαίδευση και
στην Ψυχολογία

R & D EduPsy lab

*Laboratory of
Research & Development in
Education and Psychology*