



<https://ctl.unit.uoi.gr>

# Εργαλείο αξιολόγησης Socrative

Γεώργιος Γούτας

Εξωτερικός Συνεργάτης στο ΚΕΔΙΜΑ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων



Το έργο με τίτλο "Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων"  
με κωδικό MIS 5162379, συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση.





Οι πληροφορίες που περιέχονται στην παρουσίαση μπορεί να περιλαμβάνουν απόψεις οι οποίες δεν απηχούν κατ' ανάγκη τις απόψεις του ΚΕΔΙΜΑ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Οι σύνδεσμοι προς άλλους ιστότοπους παρέχονται για τη διευκόλυνση των χρηστών και δεν συνεπάγονται την έγκριση του περιεχομένου τους ή την προτροπή χρήσης προϊόντος ή υπηρεσίας συνδεδεμένου φορέα/οργανισμού. Οι εν λόγω εξωτερικές πηγές πληροφόρησης πρέπει να θεωρείται ότι δεν ελέγχονται από το ΚΕΔΙΜΑ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ο/Η συντάκτης της παρουσίασης βεβαιώνει ότι η παρουσίαση είναι αποτέλεσμα προσωπικής ενασχόλησης και έχει γίνει η απαραίτητη αναφορά στην εργασία (και τα δικαιώματα) τρίτων, όπου κάτι τέτοιο ήταν απαραίτητο, σύμφωνα με τους κανόνες της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και επιστημονικής τεχνογραφίας.



<https://ctl.unit.uoi.gr>

# Μορφές αξιολόγησης

Η εκπαιδευτική αξιολόγηση διακρίνεται σε τρεις κύριες μορφές (Πετροπούλου κ.συν., 2015):

1. τη διαγνωστική ή αρχική η οποία πραγματοποιείται πριν την έναρξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και προσδιορίζει το αρχικό επίπεδο γνώσεων
2. τη διαμορφωτική ή συνεχή που πραγματοποιείται σε όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας και διαδραματίζει καταλυτικό ρόλο ως μηχανισμός ανατροφοδότησης εκπαιδευτικού και εκπαιδευομένων
3. την αθροιστική ή τελική που πραγματοποιείται μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής διαδικασίας



## Σημαντικότητα της αξιολόγησης

- Η αξιολόγηση της επίδοσης είναι αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, τόσο σημαντικό, που μπορεί και διαμορφώνει τη μάθηση και τη διδασκαλία (Ricken & Reh, 2017).
- Σε μαθήματα που ο βαθμός δεν έχει κάποια ιδιαίτερη αξία, οι εκπαιδευόμενοι/ες δύσκολα συμμετέχουν ενεργά και συχνά παρουσιάζονται προβλήματα απειθαρχίας, αδιαφορίας (Herdegen, 2009) και όχλησης της ομαλής λειτουργίας της τάξης



## Παραδοσιακή αξιολόγηση...

- Στην καθιερωμένη πρακτική η αξιολόγηση της επίδοσης συχνά στερείται παιδαγωγικού περιεχομένου, ενισχύει την κοινωνική κατάταξη, τον ανταγωνισμό, την εξάρτηση και τη στείρα μάθηση (Μαυρογιώργος 1993; Παπακωνσταντίνου, 1993; Σολομών, 1998; οπ. αναφ. Ρεκαλίδου, 2011).
- Η αξιολόγηση της μάθησης παραμένει ταυτισμένη με τη μέτρηση της επίδοσης, οπότε και περιορίζεται στο γνωστικό τομέα χωρίς να λάβει υπόψη, το συναισθηματικό ή ψυχοκινητικό τομέα (Χαρίσης, 2015).



## Σήμερα...

- Οι τεχνικές αξιολόγησης μπορεί να είναι παραδοσιακές ή εναλλακτικές.
- Η σημερινή αξιολόγηση οφείλει να είναι πολυδυναμική, πολυεπίπεδη, αυθεντική και να έχει σαφή ανατροφοδοτικό προσανατολισμό (Χαρίσης, 2015), έτσι ώστε να υπηρετεί τη σύγχρονη παιδαγωγική θεώρηση.
- Η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων, θα μπορούσε να συμβάλει στη βελτίωση του μαθητή (Ρεκαλίδου, 2011).
- Η αξιοποίηση του web 2.0 συμβάλλει στην προώθηση της συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην ίδια τους την αξιολόγηση και συντελεί σε έναν κατανοητό και συγχρόνως ελκυστικό αναστοχασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας (Γκίκας, 2013).



## Αξιολόγηση της μάθησης ή αξιολόγηση για την μάθηση;

- Η νέα τάση αξιολόγησης «αξιολόγηση για τη μάθηση» ξεπερνά το προηγούμενο μοντέλο «αξιολόγηση της μάθησης» και αναλαμβάνει αναβαθμισμένο ρόλο, όπου η διαδικασία της αξιολόγησης πραγματοποιείται με ποικίλες τεχνικές (συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων) και τα αποτελέσματα γνωστοποιούνται στους εκπαιδευομένους προς όφελός τους π.χ. ανατροφοδότηση, απόκτηση μεταγνωστικών ικανοτήτων κ.α. (Πετροπούλου κ. συν., 2015).
- Επιπλέον η «αξιολόγηση για τη μάθηση» αποτελεί μέρος της καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής και αποσκοπεί στη βελτίωση της μαθησιακής πορείας και στην ανάπτυξη μαθησιακής αυτονομίας των φοιτητών/τριών καθώς και αποβλέπει στη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην αξιολογική διαδικασία (Πεντέρη και Καρούσου, χ.η.).



## Είδη ερωτήσεων στο socrative

- Με το Socrative δύναται να δημιουργήσεις online quiz
  - πολλαπλής επιλογής,
  - σωστού λάθους
  - σύντομης απάντησης

με σκοπό την αύξηση της διαδραστικότητας του μαθήματος ή για να θέσεις ένα σύντομο online ερώτημα στους εκπαιδευόμενους (πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους ή σύντομης απάντησης) με ανατροφοδοτική χρήση.



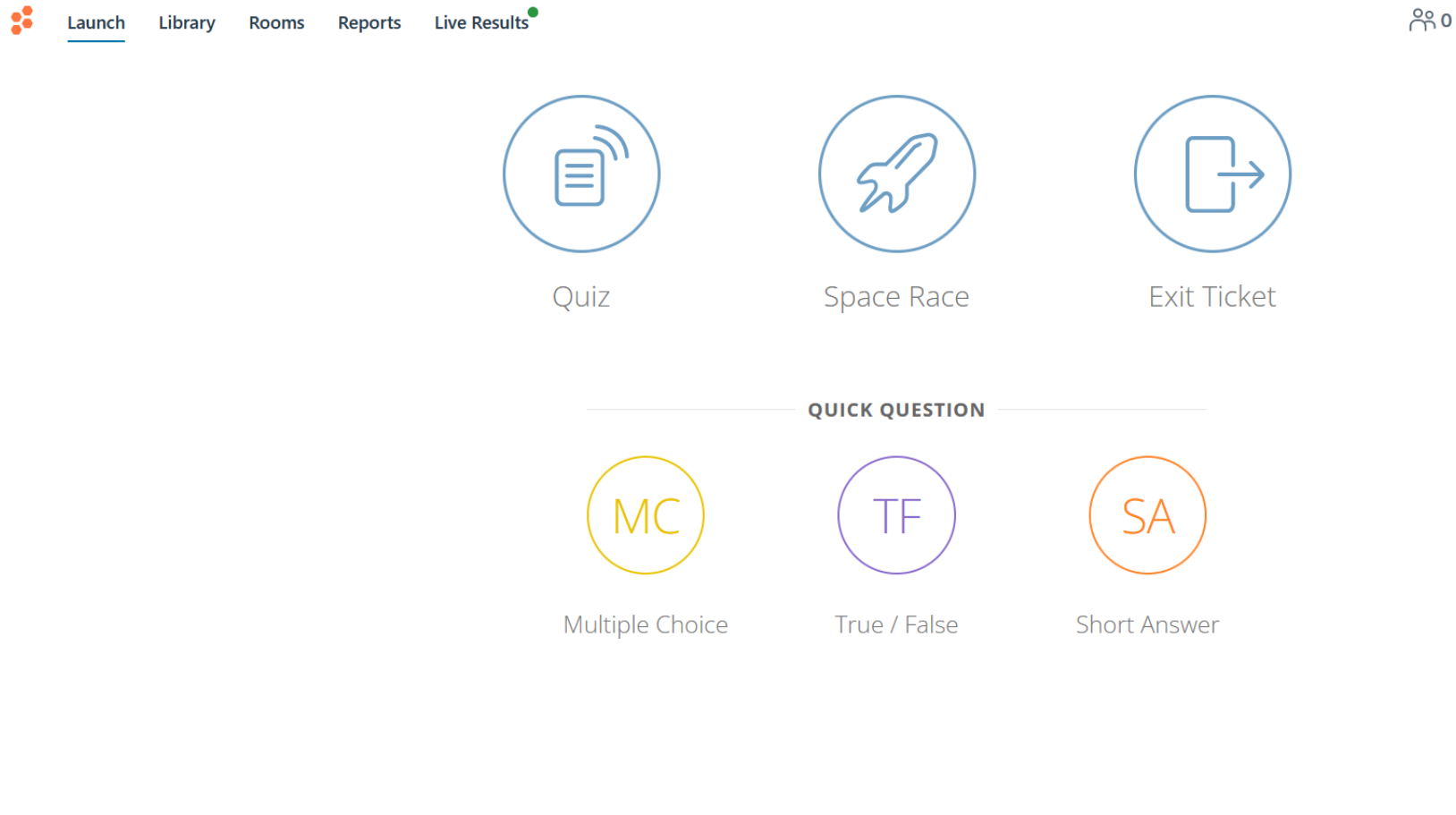


## Το μενού του socrative

- Στο Library βλέπεις τα κουίζ που έχεις δημιουργήσει και τα οποία μπορείς να τρέξεις online. Από εδώ μπορείς να δημιουργήσεις νέο κουίζ επιλέγοντας Add, New Quiz.
- Στο μενού rooms βλέπεις τα δωμάτια που έχεις δημιουργήσει μέσα από τα οποία μπορείς να τρέξεις κάποια δραστηριότητα που έχεις δημιουργήσει στο Library.
- Στα Reports βλέπεις τα αποτελέσματα και τις απαντήσεις για κάθε δραστηριότητα ταξινομημένα (ημερομηνία/ room/ τύπο δραστηριότητας).
- Στο Live Results βλέπεις online τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών, της δραστηριότητας που είναι σε χρήση (online).



# Η αρχική οθόνη



# Είσοδος για τους εκπαιδευόμενους



Student Login

Room Name

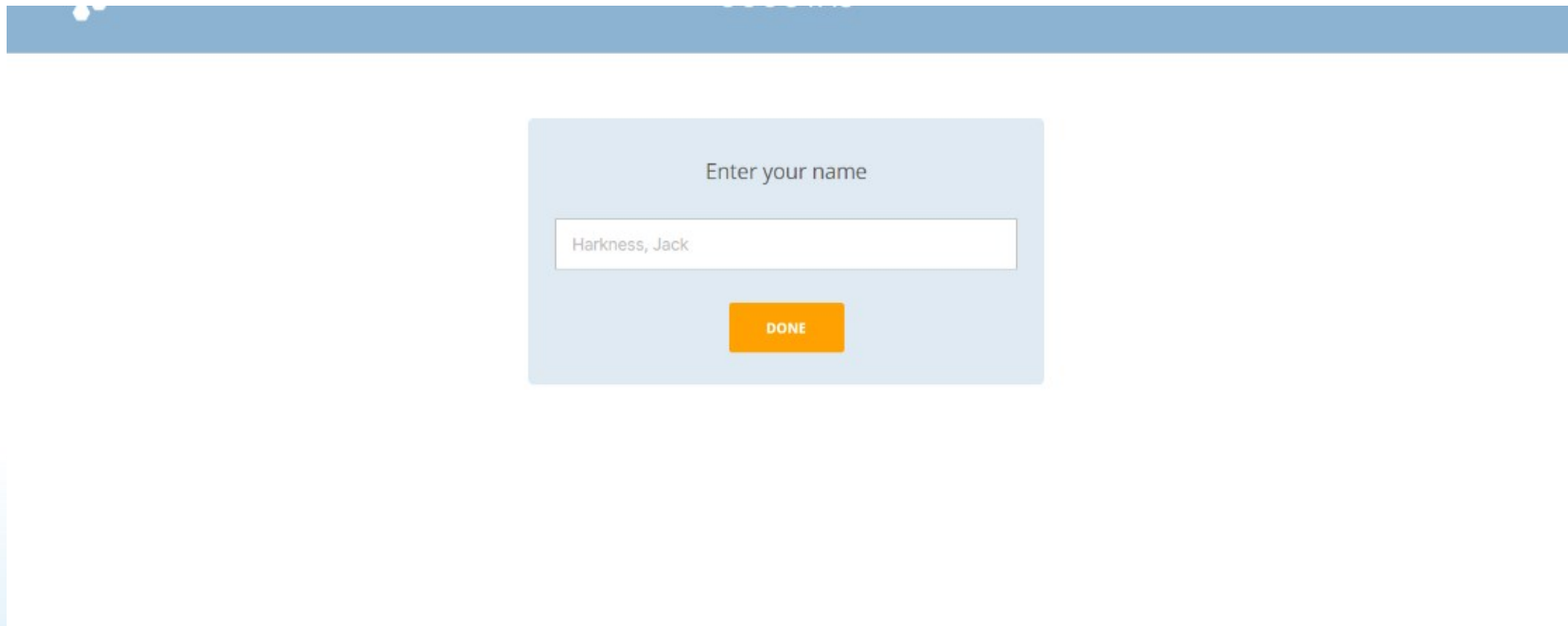
JOIN

 English ▾

Socrative



# Καταχώρηση ονόματος φοιτητή/τριας για συμμετοχή στη δραστηριότητα



Enter your name




Harkness, Jack


DONE



# Δημιουργία Room

+ ADD ROOM

SHARE	ROSTER	DELETE
		



**Add a Room to Launch More Activities**

Run multiple activities at once and group your students with rosters.

Add Room



# Socrative Tutorial



## Βιβλιογραφικές πηγές

- Γκίκας, Α. (2013). Μια διαφορετική τεχνική αξιολόγησης μαθητών με την αξιοποίηση των μαθητικών Η/Υ και του περιβάλλοντος Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου. Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία, Πειραιάς.
- Πεντέρη, Ε. & Καρούσου, (χ.η.). *Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων*. Ανακτήθηκε στις 6 Οκτωβρίου 2023, από <https://ctl.duth.gr/wp-content/uploads/2023/01/%CE%91%CE%BE%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%B7%CF%83%CE%B7-%CE%9C%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%83%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CF%8E%CE%BD-%CE%B1%CF%80%CE%BF%CF%84%CE%B5%CE%BB%CE%B5%CF%83%CE%BC%CE%AC%CF%84%CF%89%CE%BD.pdf>
- Πετροπούλου, Ο., Κασιμάτη, Κ. & Ρετάλης, Σ. (2015), *Σύγχρονες Μορφές Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης Με Αξιοποίηση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών*. Αθήνα: ΣΕΑΒ
- Ρεκαλίδου, Γ. (2011). *Αξιολόγηση της μάθησης ή αξιολόγηση για τη μάθηση*; Αθήνα: Πεδίο
- Χαρίσης, Α. (2015). *Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης της μάθησης και Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.)*. Σε Δ. Κακανά, κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης, Ε. Καβαλάρη (Επιμ.), *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση*, Β΄ έκδοση (283-290). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη
- Herdegen, P. (2009). *Schulische Prüfungen: Entstehung - Entwicklung - Funktionen: Prüfungen am bayerischen Gymnasium vom 18. bis zum 20. Jahrhundert*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Ricken, N. & Reh, S. (2017). Prüfungen - systematische Perspektiven der Geschichte einer pädagogischen Praxis. Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik* 63 (2017) 3, S. 247-258





<https://ctl.unit.uoi.gr>

Το έργο με τίτλο "Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων" με κωδικό MIS 5162379, συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση".



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

