



Υπηρεσία Διαχείρισης Μαθησιακών Δραστηριοτήτων LAMS

Γεώργιος Γούτας

Εξωτερικός Συνεργάτης στο ΚΕΔΙΜΑ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων



Το έργο με τίτλο "Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων"
με κωδικό MIS 5162379, συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση.





Οι πληροφορίες που περιέχονται στην παρουσίαση μπορεί να περιλαμβάνουν απόψεις οι οποίες δεν απηχούν κατ' ανάγκη τις απόψεις του ΚΕΔΙΜΑ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Οι σύνδεσμοι προς άλλους ιστότοπους παρέχονται για τη διευκόλυνση των χρηστών και δεν συνεπάγονται την έγκριση του περιεχομένου τους ή την προτροπή χρήσης προϊόντος ή υπηρεσίας συνδεδεμένου φορέα/οργανισμού. Οι εν λόγω εξωτερικές πηγές πληροφόρησης πρέπει να θεωρείται ότι δεν ελέγχονται από το ΚΕΔΙΜΑ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ο/Η συντάκτης της παρουσίασης βεβαιώνει ότι η παρουσίαση είναι αποτέλεσμα προσωπικής ενασχόλησης και έχει γίνει η απαραίτητη αναφορά στην εργασία (και τα δικαιώματα) τρίτων, όπου κάτι τέτοιο ήταν απαραίτητο, σύμφωνα με τους κανόνες της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και επιστημονικής τεχνογραφίας.



<https://ctl.unit.uoi.gr>

CMS & LMS

- Τα Συστήματα Διαχείρισης Περιεχομένων (Content Management Systems - CMS) στόχευαν στην αποθήκευση και οργάνωση του μαθησιακού περιεχομένου με δυνατότητες εξ αποστάσεως πρόσβασης
- Τα Συστήματα Διαχείρισης της Μάθησης (Learning Management Systems - LMS) πρόσφεραν τη δυνατότητα στα ιδρύματα και στους εκπαιδευτικούς να καταγράφουν την εξέλιξη των εκπαιδευτικών προγραμμάτων (π.χ. χρόνοι παραμονής ανά μάθημα/ενότητα, χώρος χρήσης κ.λπ.), την πρόοδο των μαθητευόμενων και γενικότερα τη διαχείριση των μαθημάτων και την αξιολόγηση από το ίδιο το εκπαιδευτικό προσωπικό (Γιαννούλας, 2023).
- Τα συστήματα διαχείρισης μάθησης παρέχουν τη δυνατότητα ασκήσεων και εργασιών σε ατομικό αλλά και ομαδικό επίπεδο.
- Από τις πιο σημαντικές λειτουργίες αυτών των συστημάτων είναι η σύγχρονη είτε ασύγχρονη επικοινωνία σε όλα τα μέλη, με δυνατότητα ανάρτησης ψηφιακών αρχείων οπότε και προκύπτει η δυνατότητα δημιουργίας διαδικτυακών κοινοτήτων (online learning communities), που έχει αποδειχθεί ότι προσφέρουν γόνιμο έδαφος για ενασχόληση με μαθησιακές δραστηριότητες (Barber, 2020).
- Δυνατότητα στήριξης των ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων ενός Πανεπιστημιακού ιδρύματος/μείωση του κόστους σπουδών (Παπαδημητρίου και Λιοναράκης, 2013)



Συνεργατικές δραστηριότητες

- Οι συνεργατικές δραστηριότητες βοηθούν στην οικοδόμηση της νέας γνώσης, την ενεργό μάθηση και τη βαθύτερη κατανόηση και επεξεργασία του θέματος αφού απαιτείται από τους εκπαιδευόμενους σημαντική νοητική προσπάθεια (Dillenbourg, 1999).
- Δύναται να αναπτυχθούν δεξιότητες κριτικής σκέψης, επικοινωνίας και η συνειδητοποίηση μηχανισμών οικοδόμησης της γνώσης (Steeples & Mayers, 1998).
- Τα συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης που ενθαρρύνουν την διερευνητική και κριτική σκέψη προϋποθέτουν την αξιοποίηση της τεχνολογίας με παιδαγωγικές και κοινωνικές αρχές (Λιοναράκης κ. συν., 2018).



e-εκπαιδευόμενοι

- Καθώς διανύουμε τη μετάβαση προς μαθητοκεντρικά μοντέλα όπου οι e-εκπαιδευόμενοι θα συμμετέχουν ως ενεργά μέλη ηλεκτρονικών κοινοτήτων μάθησης και η γνώση θα είναι ευρέως διαχεόμενη, είναι προς όφελος των φοιτητών/τριών να αναπτύξουν νέες δεξιότητες που διέπουν την δια βίου διαδικτυακή μάθηση, όπως τον ψηφιακό αλφαριθμητισμό και τις μεταγνωστικές δεξιότητες (Κωσταρίδου-Ευκλείδη, 1997).
- Από έρευνες (Πασχάλης και Παπαδάκης, 2009) φαίνεται πως τα οφέλη από την αξιοποίηση της η-μάθησης στη συμβατική Τριτοβάθμια εκπαίδευση μπορούν να περιλαμβάνουν στοιχεία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, όπως η δυνατότητα οι σπουδαστές/τριες να μάθουν οποτεδήποτε, οπουδήποτε, να επικοινωνούν και να συνεργάζονται μεταξύ τους αλλά και με τους καθηγητές τους.
- Σε άλλη έρευνα όπου σε πανεπιστημιακό μάθημα χρησιμοποιήθηκαν εργαλεία Web 2.0 (moodle, forum, wiki, blog) προέκυψε μεν για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες πως μπόρεσαν να συνεργαστούν εποικοδομητικά, αύξησε το κίνητρο συμμετοχής και το βαθμό εμπλοκής τους και για τους εκπαιδευτές ότι αξιοποίησαν την προστιθέμενη αξία του Web 2.0 αφού είχαν τη δυνατότητα να ελέγχουν πλήρως τη μαθησιακή πορεία (Τζαβάρια κ. συν., 2012).



Το LAMS (LEARNING ACTIVITY MANAGEMENT SYSTEM)

- Η φιλοσοφία του LAMS βασίζεται στο γεγονός ότι ο άνθρωπος κατακτά τη γνώση όταν αλληλεπιδρά με το περιβάλλον όμως η διαδικασία της μάθησης ενισχύεται καθώς ο εκπαιδευόμενος/η αποκτά τη δυνατότητα από τη μία να δημιουργήσει κάτι νέο πάνω σε αυτά που έχει ήδη διδαχθεί και επιπλέον η δημιουργία του μοιράζεται με άλλους (Παπαδάκης κ. συν., 2014).
- Είναι ένα διαδικτυακό εργαλείο, το οποίο έχει σχεδιαστεί με σκοπό να διευκολύνει το σχεδιασμό, την ανάπτυξη την εκτέλεση και την επαναχρησιμοποίηση μίας ακολουθίας μαθησιακών δραστηριοτήτων, οι οποίες αξιοποιούν τα πλεονεκτήματα της συνεργατικής μάθησης και διευκολύνουν τους παράγοντες που επηρεάζουν το αποτέλεσμα της μάθησης όπως η ενεργή συμμετοχή και η αλληλεπίδραση, το βάθος της επεξεργασίας της πληροφορίας (Dillenbourg,1999) και η απαίτηση για βαθιά κατανόηση από τους εκπαιδευόμενους (Παπαδάκης και Πασχάλης, 2009).
- Το LAMS μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως αυτόνομο σύστημα ή σε συνδυασμό με άλλα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (LMS) όπως Moodle.



Έρευνες για το σύστημα

- Από έρευνα σε σπουδαστές και σπουδάστριες προέκυψε πως το LAMS διευκολύνει τους εκπαιδευόμενους/ες να μελετούν, εξασκούνται, συνεργάζονται και αλληλεπιδρούν με έναν πιο ευχάριστο τρόπο που περιλαμβάνει ατομικές και συνεργατικές μαθησιακές δραστηριότητες χωρίς χωρο-χρονικές δεσμεύσεις και με το δικό τους ρυθμό (Πασχάλης και Παπαδάκης, 2009).
- Αντίστοιχα έρευνες σε εκπαιδευτικούς έχουν δείξει πως το LAMS είναι εύκολο στη χρήση καθώς έχει απλό και φιλικό περιβάλλον και συνεπώς επιθυμούν να το εντάξουν στη διδακτική τους πρακτική (Φακιολάκης και Παπαδάκης, 2011).




Δημιουργία ακολουθίας

Συγγραφή - + x

☰ + Νέα ▾ Ανοιγμα ▾ Αποθήκευση ▾ Αντιγραφή Επικόλληση → Μετάβαση Σχολιασμός ▾ Τακτοποίηση Βάρη Τράπεζα ερωτήσεων Προεπισκόπηση ⓘ

Ανώνυμη * ▾





















- Ροής
- Αξιολόγησης
- Συνεργασίας
- Περιεχομένου
- Αλληλεπίδρασης
- Σε συνδυασμό





Εργαλεία 4/6

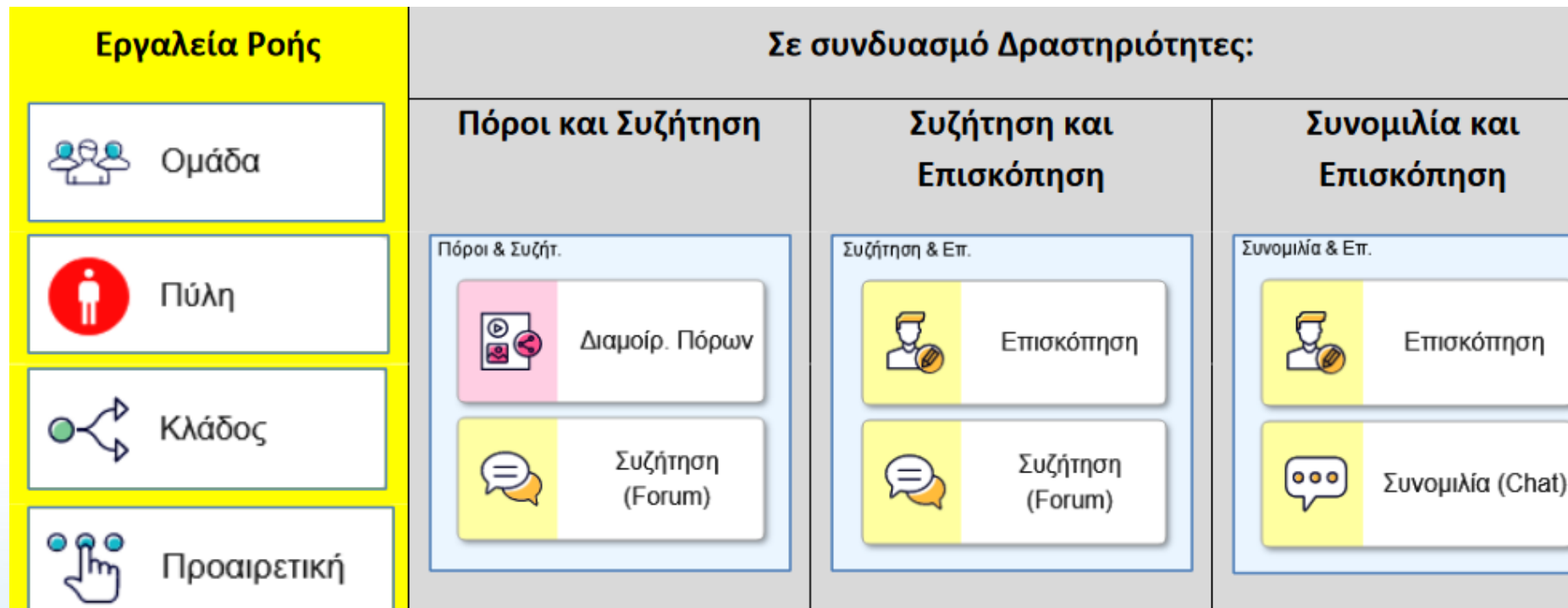
Πηγή: lams.sch.gr. (χ.η.)

Εργαλεία Περιεχομένου	Εργαλεία Αξιολόγησης	Εργαλεία Συνεργασίας	Εργαλεία Αλληλεπίδρασης
 Ανακ. Πίνακας	 Αξιολόγηση	 Επισκόπηση	 Ερωτ. & Απαντ.
 Διαμοίρ. Πόρων	 Υποβολή Αρχείου	 Ιστότ. Wiki	 Ερευνα
 Λίστα Εργασιών	 Ξυστό (Scratchie)	 Συζήτηση (Forum)	 Ψηφοφορία
 Χώρος Εκθ Εικόνων	 Ομότιμη Αξιολόγηση	 Συνομιλία (Chat)	 Συλ. Δεδομένων
 Υπολογ. Φύλλο		 Επιλογή Συντονιστή	 Σημειωματάριο
			 Νοητικός χάρτης





Εργαλεία 2/6

Πηγή: lams.sch.gr. (χ.η.)



Κατέβασμα δραστηριότητας από τη διεθνή κοινότητα του Lams

Sequence:	Η μετανάστευση
License:	<p>Please review the license agreement <i>before downloading</i> this sequence. By downloading this sequence you are accepting this license.</p> <p> Attribution-Noncommercial-ShareAlike (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/)</p> <p> SOME RIGHTS RESERVED</p>
LAMS Version:	4.5
<input type="button" value="Download"/>	



Ανέβασμα δραστηριότητας από τη διεθνή κοινότητα του Lams

Εισαγωγή Σχεδιασμού Μάθησης



Εργαλείο Εισαγωγής Περιεχομένου

Παρακαλώ επιλέξτε μία Ακολουθία LAMS για να την εισαγάγετε

Συμπιεσμένο Αρχείο Σχεδίου Διδασκαλίας/Μάθησης



Ρίξτε τα αρχεία εδώ ή [Περιήγηση](#)

Εισαγωγή



Περιήγηση στη διεθνή κοινότητα του Lams – Βίντεο youtube

The screenshot displays the LAMS Central website interface. At the top, there are navigation tabs for 'Your Account' and 'LAMS Central'. The main content area is titled 'Browsing LAMS sequences (2028)'. Below this, there are search filters for 'Search Sequences' and 'All Sequences'. The first sequence listed is 'ΕΡΗΓΟΡΗΣ ΑΥΣΕΝΤΙΟΥ' (EREGORIS AVSENTIOU) with a yellow circle highlighting the 'Download' button. The second sequence is 'Δομή πολλαπλής Επιλογής στην Python - Stage3' (Structure of Multiple Choice in Python - Stage3). The third sequence is 'Ergonomics Gr / Εργονομία-GR_v1_Πληροφορική Α...' (Ergonomics Gr / Ergonomics-GR_v1_Information Systems A...). The fourth sequence is 'Ergonomics - Class A - High School v2 A Class...' (Ergonomics - Class A - High School v2 A Class...). A video player is visible at the bottom of the screenshot, showing a play button and a progress bar at 0:44 / 2:51.

Περιήγηση στη Διεθνή Κοινότητα του LAMS



Βιβλιογραφία

- Barber, W. (2020). Building creative critical online learning communities through digital moments. *Electronic Journal of E-Learning*, 18(5). <https://doi.org/10.34190/jel.18.5.002>
- Dillenbourg P. (1999). What do you mean by collaborative learning ? In P. Dillenbourg (Ed) Collaborative learning: Cognitive and Computational Approaches, (pp. 1-19). Oxford: Elsevier
- *lams.sch.gr*. (χ.η.) Ανακτήθηκε στις 8 Οκτωβρίου, 2023, από <https://lams.sch.gr/wp-content/uploads/2022/01/%CE%95%CF%81%CE%B3%CE%B1%CE%BB%CE%B5%CE%AF%CE%B1-%CE%94%CF%81%CE%B1%CF%83%CF%84%CE%B7%CF%81%CE%B9%CE%BF%CF%84%CE%AE%CF%84%CF%89%CE%BD-%CE%99%CE%B1%CE%BD%CE%BF%CF%85%CE%AC%CF%81%CE%B9%CE%BF%CF%82-22.pdf>
- Steeples, C. & Mayes, T. (1998). A special section on Computer-Supported collaborative Learning. *Computers & Education*, 30(3-4), 219-221. Elsevier Science Ltd..
- Γιαννούλας, Α. (2023). Από τη διά ζώσης εκπαίδευση με ψηφιακά εργαλεία στην εξ αποστάσεως: Από τη θεωρία στην πράξη [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-126>
- Κοκκινίδης, Χ., Κουτσούγκουλος, Ι., Παπαδοπούλου, Κ., & Πασχαλίδου, Μ. (2008). *Συνεργατική Μάθηση με τη Χρήση της Πλατφόρμας LAMS (Learning Activity Management System)*. 6ο Συνέδριο ΕΤΠΕ «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση». 25-28 Νοεμβρίου 2008. Λεμεσός
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1997). *Ψυχολογία της Σκέψης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.



Βιβλιογραφία

- Λιοναράκης, Α., Παπαδημητρίου, Σ., Χαρτοφύλακα, Α., Αγγελή, Α., & Τζήλου, Γ. (2018). Η συμβολή των ψηφιακών εργαλείων στην υποστήριξη της μαθησιακής πορείας των φοιτητών/φοιτητριών της εξαΕ: Μέρος Α: Χρήση ψηφιακών εργαλείων για τη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. [Ανοικτή Εκπαίδευση το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία](#) 14(1):104
- Παπαδάκης, Σ., & Πασχάλης, Γ. (2009). Διδασκαλία με το Σύστημα Διαχείρισης Μαθησιακών Δραστηριοτήτων LAMS: Η εμπειρία του καθηγητή. 1ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» 24-24 Απριλίου 2009. Βόλος.
- Παπαδάκης, Σ., Παρασκευάς, Α., & Τζιμόπουλος Ν. (2014). Η αξιοποίηση της σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Εμπειρία από τη συνδυασμένη χρήση Moodle, LAMS, BBB/Centra και OpenSim. 3ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Ημαθίας, 4-6 Απριλίου 2014. Νάουσα
- Παπαδημητρίου, Σ., & Λιοναράκης, Α. (2013). Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι και Ανοικτά Μαθήματα στην Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση. 7th International Conference in Open & Distance Learning. Αθήνα
- Πασχάλης, Γ. & Παπαδάκης, Σ. (2009). Διδασκαλία με το Σύστημα Διαχείρισης Μαθησιακών Δραστηριοτήτων LAMS: Η πλευρά του σπουδαστή. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. Σύρος
- Τζαβάρα, Α., Κόμης, Β., Γεωργούτσου, Μ., & Σιάμπου, Φ. (2012). Η χρήση του Web 2.0 για τη διεξαγωγή μαθήματος Διδακτικής της Πληροφορικής και των ΤΠΕ. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής». Φλώρινα
- Φακιολάκης Γ., & Παπαδάκης Σ. (2011). Υλοποίηση ψηφιακών μαθημάτων στη σχολική τάξη με το Σύστημα Διαχείρισης Μαθησιακών Δραστηριοτήτων (LAMS): Εφαρμογή σε όλα τα αντικείμενα στο 3ο Γυμνάσιο Μεταμόρφωσης. Στο Κ. Γλέζου, Σ. Σωτηρίου, & Ν. Τζιμόπουλος (Επιμ.). Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη». Σύρος.





<https://ctl.unit.uoi.gr>

Το έργο με τίτλο "Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων" με κωδικό MIS 5162379, συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση".



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

