



<https://ctl.unit.uoi.gr>

# Ακαδημαϊκή Διδασκαλία

Λάμπρος Τριφύλλης

Εξωτερικός Συνεργάτης στο ΚΕΔΙΜΑ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων



Το έργο με τίτλο "Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων" με κωδικό MIS 5162379, συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση.





Οι πληροφορίες που περιέχονται στην παρουσίαση μπορεί να περιλαμβάνουν απόψεις οι οποίες δεν απηχούν κατ' ανάγκη τις απόψεις του ΚΕΔΙΜΑ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Οι σύνδεσμοι προς άλλους ιστότοπους παρέχονται για τη διευκόλυνση των χρηστών και δεν συνεπάγονται την έγκριση του περιεχομένου τους ή την προτροπή χρήσης προϊόντος ή υπηρεσίας συνδεδεμένου φορέα/οργανισμού. Οι εν λόγω εξωτερικές πηγές πληροφόρησης πρέπει να θεωρείται ότι δεν ελέγχονται από το ΚΕΔΙΜΑ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ο/Η συντάκτης της παρουσίασης βεβαιώνει ότι η παρουσίαση είναι αποτέλεσμα προσωπικής ενασχόλησης και έχει γίνει η απαραίτητη αναφορά στην εργασία (και τα δικαιώματα) τρίτων, όπου κάτι τέτοιο ήταν απαραίτητο, σύμφωνα με τους κανόνες της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και επιστημονικής τεχνογραφίας.



<https://ctl.unit.uoi.gr>

## Τι είναι η διδασκαλία

- **Γενικός Ορισμός της Διδασκαλίας**

Διαδικασία μεταφοράς γνώσεων, δεξιοτήτων, και αξιών από ένα άτομο σε άλλο, με στόχο την κατανόηση και εφαρμογή.

- **Διδασκαλία σε Ακαδημαϊκό Επίπεδο**

Ειδικευμένη διαδικασία μεταφοράς προχωρημένων γνώσεων και ερευνητικών δεξιοτήτων σε φοιτητές/τριες, με στόχο την παραγωγή ανεξάρτητων και κριτικά σκεπτόμενων επιστημόνων.



## Ταξινόμια Bloom

1. **Θυμάμαι:** Ανακαλώ βασικές ιδέες, γεγονότα, ή στοιχεία. Ανακαλώ, αναφέρω, διατυπώνω, αναγνωρίζω.
2. **Κατανοώ:** Εξηγώ τις ιδέες ή τις καταστάσεις. Εξηγώ, διερευνώ, αναγνωρίζω, συνοψίζω.
3. **Εφαρμόζω:** Χρησιμοποιώ την πληροφορία σε νέες καταστάσεις. Εφαρμόζω, δείχνω, πραγματοποιώ, εκτελώ.
4. **Αναλύω:** Διαχωρίζω το υλικό ή τα στοιχεία σε τμήματα. Αναλύω, διαχωρίζω, εξετάζω, ερευνώ.
5. **Αξιολογώ:** Κάνω κρίσεις με βάση κάποια κριτήρια. Κρίνω, αξιολογώ, δοκιμάζω, επικυρώνω.
6. **Δημιουργώ:** Συνδυάζω τα στοιχεία σε ένα συνεπές ολοκληρωμένο σύνολο. Δημιουργώ, σχεδιάζω, εφευρίσκω, κατασκευάζω.

**Bloom, B. S. (ed.)** (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, the classification of educational goals – Handbook I: Cognitive Domain*. New York: McKay.

**Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (eds.)** (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.



## Εξέλιξη Ακαδημαϊκής Διδασκαλίας

- **Παραδοσιακή διάλεξη**

Προφορική παρουσίαση ενός θέματος από τον/την διδάσκοντα/ουσα σε ένα ομαδικό ακροατήριο, με περιορισμένη αλληλεπίδραση.

- **Νέες διδακτικές προσεγγίσεις**

- Ανεστραμμένη Τάξη (Flipped Classroom)
- Μάθηση βασισμένη σε εργασίες (Project-Based Learning)
- Χρήση Νέων Τεχνολογιών
- Δια Βίου Μάθηση
- ...



## Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις

- **Ανεστραμμένη Τάξη (Flipped Classroom)**

Η παράδοση του μαθήματος γίνεται μέσω βίντεο ή άλλων διαδικτυακών εργαλείων στο σπίτι, ενώ οι εργασίες γίνονται στην τάξη.

- **Διδασκαλία βασισμένη σε εργασίες (Project-Based Learning)**

Οι φοιτητές αποκτούν γνώση και δεξιότητες μέσα από την εμπλοκή τους σε έρευνα πάνω σε πραγματικά ή φανταστικά προβλήματα.

- **Χρήση Νέων Τεχνολογιών**

Εισαγωγή σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων που υποστηρίζουν την διδακτική διαδικασία, όπως οι διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης ή οι εφαρμογές επαυξημένης πραγματικότητας.

- **Δια Βίου Μάθηση**

Η συνεχής αναζήτηση γνώσεων για προσωπικούς ή επαγγελματικούς λόγους καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του ατόμου.



## Προετοιμασία του Διδακτικού Υλικού

- **Σχεδιασμός και προετοιμασία**

- Έρευνα των πρόσφατων τάσεων στο αντικείμενο του μαθήματος.
- Διαμόρφωση σαφών μαθησιακών στόχων.
- Συνδυασμός θεωρητικού υλικού με πρακτικές εφαρμογές.

- **Κριτήρια επιλογής του υλικού**

- Επικαιρότητα και σχετικότητα με το θέμα.
- Πηγές εγκυρότητας και αξιοπιστίας.
- Δυνατότητα προσαρμογής σε διάφορα επίπεδα κατανόησης.

- **Προσαρμογή του υλικού στο κοινό**

- Κατανόηση των προτεραιοτήτων και των αναγκών των φοιτητών.
- Διασφάλιση της προσβασιμότητας του υλικού (π.χ. διαδραστικότητα, ψηφιακό υλικό).
- Δυνατότητα προσαρμογής σε διαφορετικούς τύπους μάθησης (οπτικοί, ακουστικοί μαθητές κ.λπ.)



## Σχεδιασμός Αποτελεσματικών Εξετάσεων

- **Κριτήρια αξιολόγησης**
  - Σαφήνεια και ακρίβεια: Διασφαλίζουμε ότι τα ερωτήματα αντανακλούν το υλικό που διδάχθηκε.
  - Δικαιοσύνη: Προσφέρουμε ίσες ευκαιρίες αξιολόγησης για όλους/ες.
  - Διαφοροποίηση: Εξετάσεις που καλύπτουν διάφορους τύπους γνώσεων και δεξιοτήτων.
- **Μέθοδοι εξέτασης**
  - Γραπτή εξέταση: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις ανάπτυξης.
  - Πρακτικές εξετάσεις: Εργαστηριακές δραστηριότητες, ζωντανές παρουσιάσεις.
  - Εξετάσεις βασισμένες σε παραδοτέα: Εργασίες, βιβλιογραφική έρευνα, ομαδικές εργασίες.





## Συλλογή και Ερμηνεία των Αποτελεσμάτων - Μέθοδοι συλλογής δεδομένων

- **Γραπτές εξετάσεις**

Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομες απαντήσεις, ερωτήσεις ανάπτυξης.

- **Μέθοδοι παρατήρησης**

Διαδικασίες παρακολούθησης φοιτητών κατά τη διάρκεια της εκτέλεσης εργασιών.

- **Αυτοαξιολόγηση**

Οι διδασκόμενοι/ες αξιολογούν τις δικές τους αποδόσεις.

- **Κριτική από τους φοιτητές/τριες**

Ερωτηματολόγια που επιτρέπουν στους/στις διδασκόμενους/ες να κρίνουν την διδασκαλία που τους παρέχεται.



## Συλλογή και Ερμηνεία των Αποτελεσμάτων - Ανάλυση των Δεδομένων

- **Στατιστικές Αναλύσεις**

Χρήση ειδικού λογισμικού για την επεξεργασία των αποτελεσμάτων.

- **Συγκριτική Ανάλυση**

Σύγκριση των φοιτητικών αποτελεσμάτων με προηγούμενες περιόδους ή άλλες ομάδες φοιτητών/τριων.

- **Ανάλυση Σχολίων/Κριτικής**

Εξέταση των σχολίων των φοιτητών/τριων για να προσδιοριστούν οι περιοχές που απαιτούν βελτιώσεις.



## Αναδιαμόρφωση Περιεχομένου Μέσω της Ανατροφοδότησης

- **Επισήμανση Προβλημάτων**

Οι περιοχές που οι φοιτητές αντιμετώπισαν δυσκολίες κατά τις εξετάσεις.

- **Αναγνώριση Τομέων Καινοτομίας**

Ποια τμήματα του υλικού θεωρήθηκαν πιο ενδιαφέροντα και ενεργοποιητικά για τους/τις φοιτητές/τριες.

- **Ανταπόκριση στις Ανάγκες των διδασκόμενων**

Αλλαγές στο διδακτικό υλικό και τις μεθόδους διδασκαλίας βάσει της κριτικής και των σχολίων των φοιτητών/τριων.



## Αναδιαμόρφωση Περιεχομένου Μέσω της Αναθεώρησης

- **Προσωπική Ανασκόπηση**

Εντοπισμός πιθανών προβλημάτων στις μεθόδους διδασκαλίας ή/και στο διδακτικό υλικό.

- **Συλλογική Ανασκόπηση**

Συγκρότηση επιτροπών ώστε να εντοπιστούν πιθανά προβλήματα και να συζητηθούν προτάσεις για βελτίωση.

- **Εφαρμογή Καινοτομιών**

Ενσωμάτωση νέων μεθόδων διδασκαλίας ή προσεγγίσεων βάσει της αναθεώρησης.

- **Παρακολούθηση του Αντίκτυπου της Αναδιαμόρφωσης**

Συνεχής εξέταση των επιδόσεων των φοιτητών/τριων για να επιβεβαιωθεί το αποτέλεσμα των αλλαγών.



## Συμπεράσματα

- **Ακαδημαϊκή Διδασκαλία** - Δυναμική και συνεχώς εξελισσόμενη.
- **Προετοιμασία Υλικού** - Σχεδιασμός, προετοιμασία και προσαρμογή του διδακτικού υλικού βάσει των αναγκών του κοινού.
- **Εκπαιδευτικές Μέθοδοι** - Χρήση σύγχρονων προσεγγίσεων που καθιστούν τη διδασκαλία πιο διαδραστική.
- **Σχεδιασμός Εξετάσεων** - Δημιουργία αποτελεσματικών εξετάσεων που αντανakλούν την κατανόηση του υλικού από τους φοιτητές με ποικίλους τρόπους.
- **Αξιολόγηση και Αναδιαμόρφωση** - Συλλογή, ερμηνεία και χρήσης των αποτελεσμάτων για τη βελτίωση του περιεχομένου του μαθήματος.



## Ενδεικτική Βιβλιογραφία

**Biggs, J., & Tang, C.** (2011). *Teaching for Quality Learning at University* (4th ed.). Open University Press.

**Ramsden, P.** (2003). *Learning to Teach in Higher Education* (2nd ed.). Routledge.

**Freeman, S., et al.** (2014). *Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics*. Proceedings of the National Academy of Sciences, 111(23), 8410-8415.

**Wiggins, G., & McTighe, J.** (2005). *Understanding by design* (2nd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development.

**Boud, D., & Falchikov, N.** (2006). *Aligning assessment with long-term learning*. Assessment & Evaluation in Higher Education, 31(4), 399-413.

**Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D.** (2006). *Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice*. Studies in higher education, 31(2), 199-218.

**Bonwell, C. C., & Eison, J. A.** (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1. Washington, D.C.: The George Washington University, School of Education and Human Development.





<https://ctl.unit.uoi.gr>

Το έργο με τίτλο "Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων" με κωδικό MIS 5162379, συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση".



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

