



<https://ctl.unit.uoi.gr>

Η ενηλικότητα, τα χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευομένων και ο ρόλος του εκπαιδευτή/τριας

Καλλιόπη Ορφανάκη

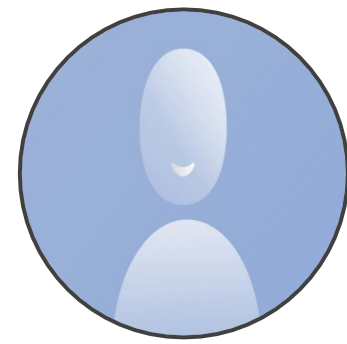
Εξωτερική Συνεργάτρια στο ΚΕΔΙΜΑ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Το έργο με τίτλο "Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων" με κωδικό MIS 5162379, συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση.





Οι πληροφορίες που περιέχονται στην παρουσίαση μπορεί να περιλαμβάνουν απόψεις οι οποίες δεν απηχούν κατ' ανάγκη τις απόψεις του ΚΕΔΙΜΑ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Οι σύνδεσμοι προς άλλους ιστότοπους παρέχονται για τη διευκόλυνση των χρηστών και δεν συνεπάγονται την έγκριση του περιεχομένου τους ή την προτροπή χρήσης προϊόντος ή υπηρεσίας συνδεδεμένου φορέα/οργανισμού. Οι εν λόγω εξωτερικές πηγές πληροφόρησης πρέπει να θεωρείται ότι δεν ελέγχονται από το ΚΕΔΙΜΑ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ο/Η συντάκτης της παρουσίασης βεβαιώνει ότι η παρουσίαση είναι αποτέλεσμα προσωπικής ενασχόλησης και έχει γίνει η απαραίτητη αναφορά στην εργασία (και τα δικαιώματα) τρίτων, όπου κάτι τέτοιο ήταν απαραίτητο, σύμφωνα με τους κανόνες της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και επιστημονικής τεχνολογίας.



<https://ctl.unit.uoi.gr>

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

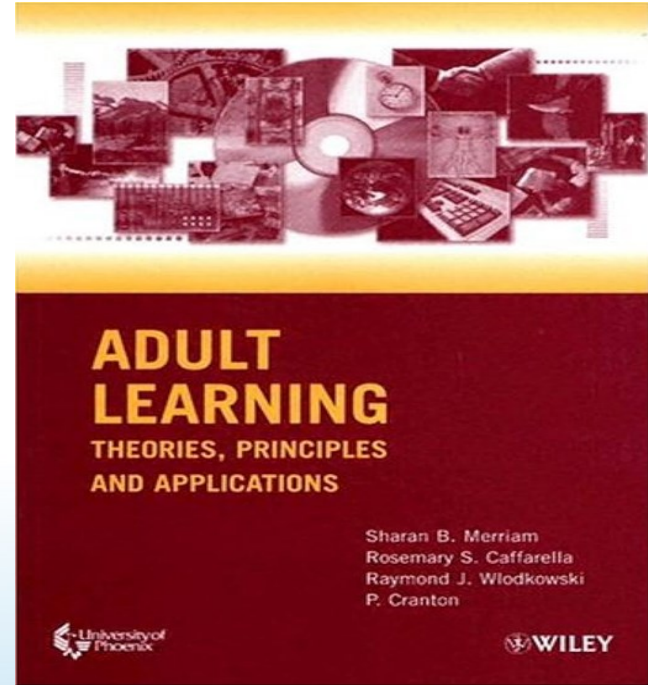
Οι επιμορφούμενοι/ες να είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των ενήλικων εκπαιδευόμενων
- συνειδητοποιούν τα εμπόδια και τις δυσκολίες των ενήλικων εκπαιδευόμενων κατά τη μαθησιακή διαδικασία.
- περιγράφουν τις ικανότητες που απαιτείται να διαθέτει ο/η εκπαιδευτής/-τρια, για να εφαρμόσει ομαδικές δραστηριότητες και τεχνικές που διευκολύνουν τους/τις φοιτητές/τριες να εκφραστούν ελεύθερα μέσα στην ομάδα.



ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ

ενήλικος, ενηλικιότητα, εμπόδια στη μάθηση, αυτοκαθορισμός, εμπειρία, προσδοκία, προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης, ενεργητικές μέθοδοι διδασκαλίας, ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας ενηλίκων



<https://ctl.unit.uoi.gr>

ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΕΝΗΛΙΚΙΟΤΗΤΑ;

- Βιολογικός όρος
- Ο κοινωνικός χαρακτήρας της έννοιας
- Ο Knowles χρησιμοποιεί την έννοια της κοινωνικής ωριμότητας. Σύμφωνα με αυτήν, ενήλικος/η μπορεί να χαρακτηριστεί κανείς όταν έχει φτάσει σε ένα επίπεδο κοινωνικής ωριμότητας όπου μπορεί να αναλάβει υπεύθυνη θέση μέσα στην κοινωνία.
- Η ρευστή ενηλικιότητα των φοιτητών/τριών



Τα χαρακτηριστικά των ενήλικων εκπαιδευομένων

- Αναπτύσσουν την κριτική τους σκέψη
- Η απόφαση για μάθηση είναι σχεδόν πάντα αυτόνομη
- Προτιμούν οι γνώσεις που θα αποκομίσουν να έχουν νόημα για τη ζωή τους και, αν είναι δυνατόν, άμεση εφαρμογή
- Οι προηγούμενες εμπειρίες τους επηρεάζουν τη διαδικασία μάθησης
- Στους ενήλικες υπάρχει εντονότερη διαφοροποίηση ως προς τους τρόπους μάθησης
- Προτιμούν την ενεργητική συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία



Εμπόδια στη μάθηση ενηλίκων

- Εμπόδια που αφορούν στις καταστάσεις ζωής (situational barriers)
- Εμπόδια του εκπαιδευτικού πλαισίου (institutional barriers)
- Εμπόδια προδιάθεσης (dispositional barriers)



Προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης

Ο/η ενήλικος/η μαθαίνει όταν:

- η εκπαίδευση έχει άμεση σχέση με τις ανάγκες και τις εμπειρίες του
- ενεργεί και εμπλέκεται στη διεργασία μάθησης
- βρίσκεται σε κλίμα που ευνοεί τη συμμετοχή





Το έργο με τίτλο "Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων" με κωδικό MIS 5162379, συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση".



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

